



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

110800 0 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РЕМОНТ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»
140900 0 «СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ
ХОЗЯЙСТВО»

141000 0 «СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И
АЭРОДРОМОВ»

**КГКП «ПАВЛОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И
КОММУНИКАЦИИ»**

с 07 по 09 декабря 2017 г.

Павлодар 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга
ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

110800 0 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ, РЕМОНТ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

140900 0 «СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО»

141000 0 «СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ»

КГКП «ПАВЛОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИИ»

с 07 по 09 декабря 2017 г.

г. Павлодар

09 декабря 2017 года

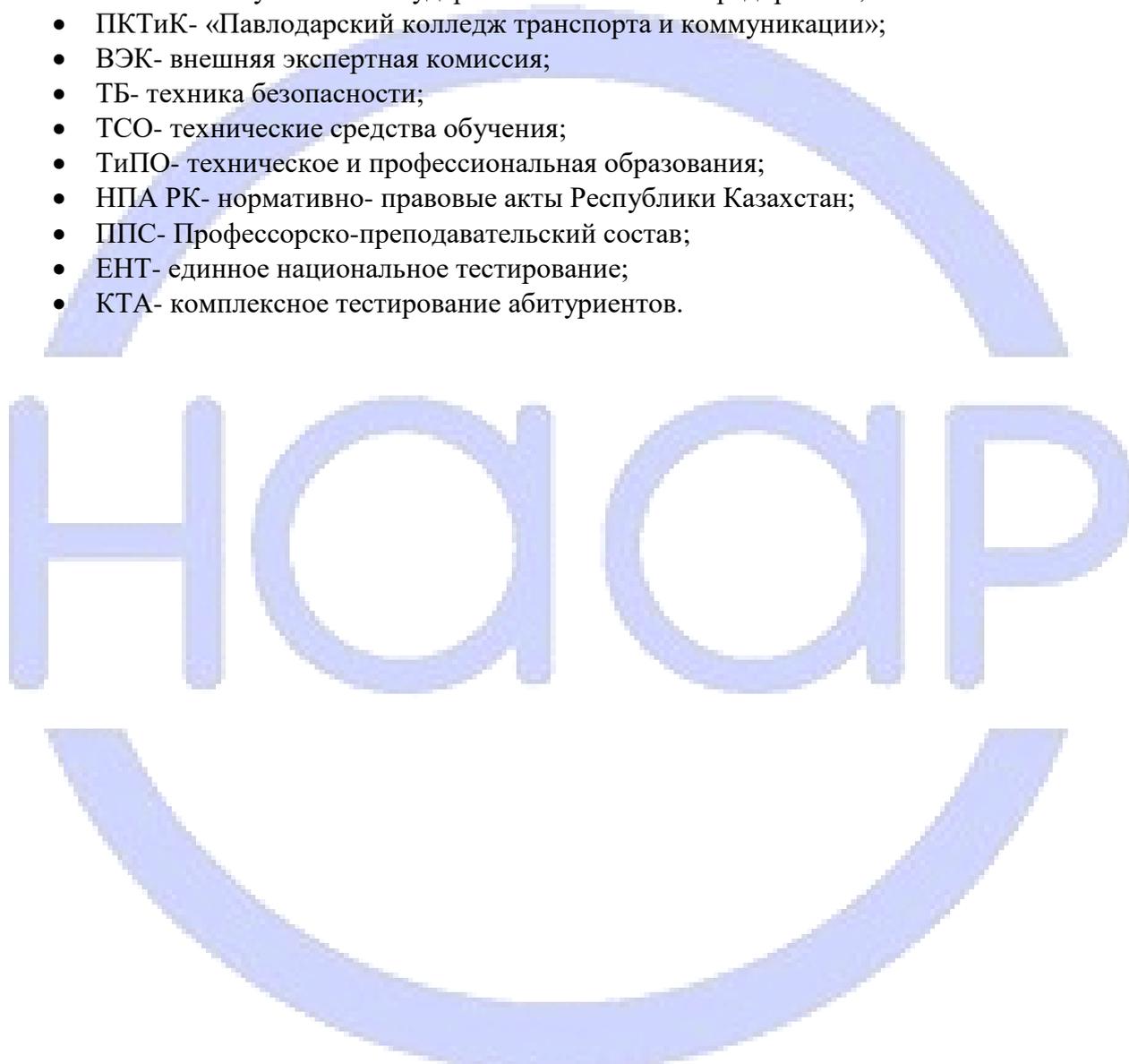
СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	14
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	18
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	20
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	22
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	24
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	39
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	41



СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- НААР – Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- ТУП – типовая учебная программа
- КГКП- коммунальное государственное казенное предприятие;
- ПКТик- «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации»;
- ВЭК- внешняя экспертная комиссия;
- ТБ- техника безопасности;
- ТСО- технические средства обучения;
- ТиПО- техническое и профессиональная образования;
- НПА РК- нормативно- правовые акты Республики Казахстан;
- ППС- Профессорско-преподавательский состав;
- ЕНТ- единое национальное тестирование;
- КТА- комплексное тестирование абитуриентов.



наар

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агенство аккредитации и рейтинга» № 88-17-ОД от 17.17.2017г. в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации» проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 110800 0 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», 140900 0 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 141000 0 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, заместитель директора по учебной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор центра «Союз» (Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Донец Николай Иванович, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Петропавловский колледж железнодорожного транспорта» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** – Кабулов Дархан Асаубаевич, преподаватель специальных дисциплин Алматинского Государственного колледжа транспорта и коммуникаций (г. Алматы);
- **Эксперт** – Сулейменова Алия Зейнулгабденовна, преподаватель специальных дисциплин, ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» (г. Жезказган);
- **Эксперт** – Белдеубаева Куляш Мубараковна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);
- **Эксперт** – Тополя Виктория Владимировна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Индустриально-технический колледж №2» (г. Степногорск);
- **Работодатель** – Дзюбенко Алексей Владимирович, начальник производственного отдела филиала АО «НК КТЖ»- «Павлодарское отделение магистральной сети» (г. Павлодар);
- **Студент** – Рахимжанов Ризат Русланович, студент 4 курса КГКП «Павлодарский бизнес-колледж» по специальности «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (г. Павлодар);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель по аккредитации организаций ТипО НААР (г.Астана).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Название предприятия: КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Ведомство: Министерство образования и науки Республики Казахстан

Лицензия: 13008140 от 22.04.2013 года без ограничения срока действия

Руководитель предприятия: Ныгметов Марат Жанатович

Создание: на основании приказа Министра путей сообщения СССР по согласованию с МинВузом СССР, приказ №Д28352 от 18.07.1981 года, Министерством путей сообщения СССР.

11 декабря 1995 года - Железнодорожный техникум переименован в колледж железнодорожного транспорта на основании приказа № 312 от 11.12.1995 года Министерства образования Республики Казахстан.

3 июня 1997 года - Колледж железнодорожного транспорта переименован в Колледж транспорта и коммуникаций на основании приказа № 200 от 3.06.1997 г. Министерства образования и науки Республики Казахстан.

26 мая 2004 года - Колледж транспорта и коммуникаций реорганизован в казенное коммунальное государственное предприятие Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций на основании постановления акимата области № 158/5 от 26.05.2004 года. Казенное коммунальное государственное предприятие «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций» переименован в Коммунальное государственное казенное предприятие «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций» на основании постановления акимата Павлодарской области № 10 от 1 декабря 2008 года

Основные социальные партнеры и потребители кадров:

-АО «НК «Казахстан теміржолы»; Филиал АО «НК «КТЖ» Павлодарское отделение дороги; АО «Трамвайное управление» г. Павлодара; ТОО «Павлодаржолдары»; ПФ РГП «Казахавтодор»; ТОО ПКФ «Гордорстрой»; АО «НК «ҚазАвтоЖол»; АО «Алюминий Казахстана»

Таблица 1 – Описание образовательной программы

Название образовательной программы	Форма обучения	Присуждаемая квалификация	Сроки обучения
1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)	Очное, заочное	110818 3 Техник-электромеханик	3 года 10 м.; 2 года 10 м.
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	Очное, заочное	140905 3 Техник-путеец-строитель	3 года 10 м.; 2 года 10 м.
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	Очное, заочное	141001 3 Техник-строитель	3 года 6 м.; 2 года 6 м.

По состоянию на 1.10.2017 г. контингент учащихся составляет 893 человек, в том числе по дневной форме обучения – 730 человек, по заочной форме обучения – 163 человек.

За 36 лет образовательной деятельности в колледже подготовлено более 12000 специалистов, многие из которых успешно трудятся на предприятиях транспорта, связи и коммуникаций, дорожной отрасли.

В колледже работают 64 преподавателей, из них 35 человек имеют высшую и первую категории. Три преподавателя имеют академическую степень. Соответствие преподавателей высшему уровню образования – 100 %, базовому образованию – 100 %.

В год пятнадцатилетия Независимости колледж во второй раз

подтвердил звание лучшего колледжа региона и занял третье место в Республиканском конкурсе «Білімұясы», «Лучший колледж года» среди 510 колледжей республики. В 2010 году колледж признан победителем в номинации «Лидер партнерства - 2010» за качественную подготовку конкурентоспособных кадров для региона.

В 2012 г. специальность 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» ПКТиК выиграла Республиканский конкурс на получение гранта за счет займа Всемирного банка для модернизации учебно-материальной базы современным учебным оборудованием. В соответствии с Планом институционального развития было приобретено современное оборудование для учебных кабинетов и лабораторий на сумму 52,2 млн. тнг, учебная литература на сумму 1,3 млн. тнг.

В январе 2013 г. в связи с внедрением системы электронного обучения материальная база колледжа пополнилась новейшей компьютерной техникой, мультимедийным и интерактивным оборудованием, которое должно послужить платформой для проведения образовательных программ с использованием общеколледжной локальной сети на базе WiFi и широкополосного доступа в Интернет.

Заключено Многостороннее соглашение о сотрудничестве в рамках организации дуальной системы обучения и социальном партнерстве № 275-АО от 26 ноября 2012 года между МОН РК, АО «НК «Қазақстантеміржолы» и КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций».

В 2015 году колледж принял участие в программе «Серпін-2050» «Мәңгілік ел жастары–индустрияға» для восполнения кадров в трудодефицитных областях Республики Казахстан.

В 2015 году сайт колледжа www.pktik.kz в очередной раз был признан лучшим среди сайтов учреждений образования Павлодарской области.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с руководителем колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями, сотрудниками и руководством колледжа.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель	1
Заместители руководителя	5
Заведующие отделениями	4
Председатели ПЦК	7
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	23
Сотрудники	4

Студенты	84
Выпускники	38
Социальные партнеры	17
Родители обучающихся	27
Всего	213

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: конференцзал, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, учебные кабинеты, кабинет- лаборатории, лаборатории, преподавательская, компьютерные классы, спортзал, общежитие, столовая, актовй зал.

Также изучена документация председателей цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ:

Филиал «Павлодарское вагоноремонтное депо» ТОО «Камкор вагон». В организации проходят практику студенты в трех цехах – колесно-роликовый цех, тележечный цех, автоконтрольный пункт по ремонту тормозного оборудования. На местах производственной практики на момент посещения находились студенты 4 курса. Руководителем практики является Симушкина Л.Н. – инженер по ОТ, выпускница ПКТиК. Отмечает, что кадровый состав организации укомплектован на 85% выпускниками колледжа. Производственную практику в организации проходят 7 студентов группы В-414 Байсебенов М., Кабыкенов М, Мусабеков А., Нурбай Д., Нурмагамбетов Г., Саттарова А., Шакубаев А.

Колесно-роликовый цех - наставник мастер цеха Чиганов А.А., отмечает высокое качество подготовки студентов для выхода на производственное обучение.

Тележечный цех - на момент визита ВЭК на практике присутствовали студенты группы В-414 Байсебенов М., Мусабеков А. Наставник – Молдахметов Р.(мастер).

Автоконтрольный пункт по ремонту тормозного оборудования - наставник Сеитов С. Студент Шакубаев А. на момент посещения находился на месте и проводил работы.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

У СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.

- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.

- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.

- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации

ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП

- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.

- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

- Управление ОП должно включать:

- управление деятельностью через процессы

- механизмы планирования, развития и постоянного улучшения

- мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов

- анализа эффективности изменений

- оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»

- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП

- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП

- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс

- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи

- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов

- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики

- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения

- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Доказательная часть

Образовательная деятельность колледжа – это сложившаяся система фундаментальных направлений подготовки квалифицированных кадров для железнодорожной и автодорожной отраслей с реализацией основных образовательных программ:

-1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам) Квалификация - 110818 3 Техник-электромеханик.

-1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» Квалификация - 140905 3 Техник-путеец-строитель.

-1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» Квалификация 141001 3 Техник-строитель.

Реализация образовательных программ (далее ОП) в 2017-2018 учебном году осуществляется на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта образования технического и профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, в редакции постановления Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292 (далее ГОСО), Типовых учебных планов по специальностям, утвержденных приказом МОН РК от 15 июня 2015 года №384 и на основании лицензии №13008140 от 22 апреля 2013 года, выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан и Государственного стандарта образования (Приложение 1.1).

Стратегическая цель: «Создание модели учебного заведения, осуществляющего ступенчатую подготовку специалистов по уровням: начальное профессиональное

образование, среднее профессиональное образование, начальное высшее образование».

Миссия колледжа: «Осуществление качественной образовательной деятельности, способствующей профессиональному и социальному становлению личности обучающихся».

Образовательная программа специальности 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» разработаны на основе электронных Типовых учебных планов и образовательных программ технического и профессионального образования утвержденных и введенных в действие приказом МОН РК от 29 июля 2014 года №312, специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», на основе электронных Типовых учебных планов и образовательных программ технического и профессионального образования утвержденных и введенных в действие приказом МОН РК от 10 июля 2013 года №268 и приложения №310 Республиканского учебно-методического совета.

На ПЦК разрабатываются образовательные программы по специальностям на весь срок обучения на основе типового учебного плана специальностей с учетом потребностей потенциальных работодателей.

Для изучения мнения заинтересованных сторон проводятся следующие мероприятия: профориентационная работа, собеседование с абитуриентами, анкетирование обучающихся, работодателей, ИПР, выпускников. На основании анализа вышеуказанных мероприятий формируются меры по улучшению деятельности и удовлетворению потребностей, в результате которых актуализируются миссия и видение колледжа, отражающиеся в стратегическом плане развития колледжа (Приложение 1.3).

Планы развития ОП по специальностям направлены на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с индустриально-инновационным развитием области, республики, через внедрение инновационных технологий обучения и методов контроля в учебный процесс, развитие социального партнерства.

Финансирование ОП обеспечивается предоставлением материальных, инвестиционных средств и средств на оплату труда персонала.

Таблица 1.1 - Основные показатели (тыс. тенге)

Наименование показателей	2015 (факт)	2016 (факт)	2017 (план)
Доходы, всего	396495,7	342426	362608,2
Доход от основной деятельности	390718,2	336255,5	35105,9
Расходы	395760,3	342378,7	362608,2
в том числе:			
себестоимость реализованной продукции (оказание образовательных услуг)	312896	235594,3	287680,8
расходы периода (административные расходы)	61078,0	72972,2	47323,6
прочие расходы	21786,3	33812,2	27603,8

Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций для оказания образовательных услуг располагает хорошо оснащенной современной учебно-материальной базой. Имеет учебно-лабораторные, учебно-производственные, хозяйственные и социальные здания с общей площадью 9987,0 м²(Приложение 1.2):

- I учебный корпус;
- II общественно-бытовой корпус;
- III корпус учебных мастерских;
- IV вспомогательно-хозяйственные здания;
- В общежитие на 75 мест, общей площадью – 719,7 м², жилой площадью – 481,8 м².

- VI прочие вспомогательные здания.

Проектная мощность зданий колледжа составляет 1300 мест. Для проведения учебных занятий колледж имеет - учебных кабинетов, лабораторий – 58, в т.ч. 41 учебных кабинетов, 17 учебных лабораторий; 4 учебных мастерских на 60 рабочих мест, 2 спортзала, спортивный комплекс: стадион с футбольным полем, тартановыми дорожками, трибунами для зрителей на 136 мест; стрелковый тир, 2 спортивных зала; библиотека с книжным фондом более 58,4 тыс. экземпляров учебной литературы, актовый зал на 360 человек, конференцзал на 80 человек, медицинский кабинет, 2 учебных полигона - полигон с участком железнодорожного пути и элементами конструкции вагонов, полигон проводной линии связи. В учебном процессе используется 204 компьютера. Рабочие места преподавателей оснащены 59 компьютерами. Интерактивного оборудования 5 ед. К сети Интернет подключены 212 компьютеров.

Помещения кабинетов, лабораторий и мастерских, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила безопасности и охраны труда при проведении практических и лабораторных работ.

В рамках реализации проекта «Модернизация технического и профессионального образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан колледж стал обладателем гранта в размере 380,0 тысяч долларов. Приобретено оборудования на сумму - 56,616 тыс. тнг. оснащены: кабинеты - 2, лаборатории – 4, мастерские – 1, приобретена техническая литература в библиотеку.

Обучающиеся колледжа имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки на печатных носителях с книжным фондом более 58,4 тыс. экземпляров, в том числе на государственном языке 13,7 тыс. экземпляров, 167 электронное обучающего пособия по всем ОП колледжа, а также к сайту колледжа.

Основанием разработки плана развития ОП является совершенствование и эффективная реализация ОП специальностей, представленных к аккредитации. В планах развития ОП отражены аспекты ГПРО указанные в таблице 1.2.

Таблица 1.2- Аспекты ГПРО, отраженные в планах развития ОП

№ п/п	Показатели результатов	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Доля выпускников колледжа, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных и занятых в первый год после окончания обучения	66,1%	61,9%	44,7%
2	Охват молодежи типичного возраста (14-24) техническим и профессиональным образованием	427	378	358
3	Доля учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов специальных дисциплин, оснащенных современным обучающим оборудованием	41 учебных кабинетов, 17 учебных лабораторий, 2 спортзала, библиотека с книжным фондом более 57,2 тыс. экземпляров учебной литературы, актовый зал на 360 мест, конференцзал. Оборудованы 7 компьютерных классов (в том числе 1 мобильный класс из 15 ноутбуков), к сети Интернет подключены 212 компьютера		
4	Доля обучающихся в коллеже, вовлеченных в общественно-полезную	100%	100%	100%

	деятельность (волонтерство, участие в деятельности комитетов по делам молодежи и др.)			
5	Доля обучающихся колледжа, охваченных спортивными секциями	22,71	21,1	54,5

Прозрачность процессов формирования плана развития ОП отражается на сайте колледжа www.pktik.kz, в буклете для абитуриентов, профориентационных материалах, видеороликах.

Планы развития ОП по специальностям разработаны в соответствии с миссией, видением и стратегией колледжа, ГОСО ТиПО, ТУПами, типовыми учебными программами.

Структуру ОП определяют дисциплины и виды учебной работы обучающихся, объединенных в следующие циклы дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (ООД);
- общегуманитарные дисциплины (ОГД);
- социально-экономические дисциплины (СЭД);
- общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
- специальные дисциплины (СД);
- производственное обучение (ПО);
- профессиональная практика (ПП);
- дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей (ДООО);
- экзамены (Э);
- консультации (К);
- факультативные занятия (Ф).

Для каждой дисциплины ОП подготовлен пакет документов – учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).

В УМКД входят следующие структурные элементы:

- 1 Нормативный комплект предмета включает:
 - 1.1 Рабочая программа (РП) по предмету.
 - 1.2 Календарно-тематический план (КТП) по предмету.
- 2 Общеметодический комплекс включает методические рекомендации к организации преподавания дисциплины, формы организации учебного процесса и др.
- 3 Комплект «Тема» включает:
 - 3.1 План учебного занятия
 - 3.2 Лекционный материал
 - 3.3 Дидактический материал (таблицы, схемы, алгоритмы, обучающие карточки и др.)
 - 3.4 Контролирующий материал (тесты, контрольные работы, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диктанты, карточки, лабораторно-практические задания и др.)
 - 3.5 Методические рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся.
- 4 Комплект «Контроль знаний, умений и навыков» (ЗУНы)» включает:
 - 4.1 Материалы входного контроля (тесты, контрольные работы и др.)
 - 4.2 Материалы рубежного контроля (тесты, контрольные работы и др.)
 - 4.3 Материалы промежуточного контроля (перечень экзаменационных вопросов)
 - 4.4 Материалы дифференцированного зачета (контрольные работы, перечень вопросов)
 - 4.5 Материалы итогового контроля (перечень экзаменационных вопросов)

4.6 Сборники тестовых заданий по дисциплине

5 Комплект «Внеаудиторная работа» включает планы работы кружков, разработки проектов, конкурсов, викторин, олимпиад, конференций, презентации.

Для проведения практических и лабораторных используются методические указания по всем дисциплинам. Отработка лабораторных работ производится со снятием параметров по приборам, занесением результатов замеров в таблицы и построением характеристик, диаграмм, эскизов неисправностей элементов оборудования. Преподаватели Карасаева О.В., Полещук Е.И., Мухаметкалиева А.А. осуществляют техническое обслуживание стендов для обеспечения их исправности. Для этого привлекаются общественные лаборанты из числа учащихся и социальные партнеры.

В 2016-17г году производится отработка лабораторных работ по новым электрифицированным стендам преподавателями спецдисциплин: Карасаевой О.В., Полещук Е.И., Мухаметкалиевой А.А. по программе ПИР.

Аналитическая часть

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации. На сайте колледжа как информационного источника отражена образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологий и интерактивных формы обучения.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая, что составляет – 96%;

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие адекватного плана развития и обеспеченность ОП имеющимися ресурсами, соответствующими потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- управление деятельностью через процессы;
- документирование всех основных бизнес-процессов.

Рекомендации ВЭК

- включить обсуждение рабочих учебных планов и учебных программ в работу Коллегиальных органов с привлечением заинтересованных лиц. Прописать в пояснительной записке ОП логику, содержание, требования к компетенциям специалиста и виды аттестаций, провести анализ актуальности ОП по итогам мониторинга внедрения инновационных технологий на производстве;
- усовершенствовать форму и содержание поурочных планов.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 11 – удовлетворительных позиций и 5 предполагает улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между

теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами

- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области

- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы

- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин

- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны

- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

Критерии оценки: методика обучения

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося

- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Доказательная часть

Цели программ соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают ожидаемый уровень профессиональной подготовки выпускников.

ОП специальности 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» разработаны на основе электронных Типовых учебных планов и образовательных программ технического и профессионального образования утвержденных и введенных в действие приказом МОН РК от 29 июля 2014 года №312, специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», на основе электронных Типовых учебных планов и образовательных программ технического и профессионального образования утвержденных и введенных в действие приказом МОН РК от 10 июля 2013 года №268 и приложения №310 Республиканского учебно-методического совета.

Структура ОП специальностей включает в себя следующие компоненты:

- введение;
- используемые сокращения и обозначения;
- требования к уровню подготовки;
- рабочий учебный план;
- пояснительная записка к рабочему учебному плану;
- содержание образовательной программы;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и т.п.

Модель выпускника строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста) современной и прогнозируемой.

Основными параметрами модели служат:

- требования к специалисту согласно должностным обязанностям и характеру решаемых производственных задач;
- необходимые знания и умения;
- специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

В колледже разработана модель выпускника ОП, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.

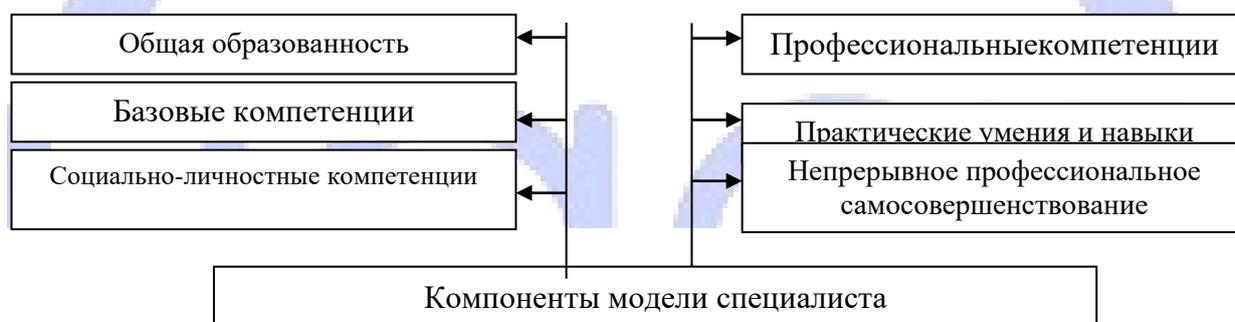


Рисунок 2.1 – Модель выпускника ОП

В целом следует отметить, что модель выпускника направлена на формирование набора компетенций в соответствии с задачами образовательных программ.

Общие требования рынка труда заключаются в том, что современные выпускники должны объединить универсальные, междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с самыми современными предметными знаниями, чтобы быть в состоянии внести вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда.

Особое внимание уделяется производственному обучению. Студенты, согласно ОП, учебную практику проходят в лабораторных кабинетах колледжа, а производственная и преддипломная практика проходит на базе работодателей.

Таблица 2.4 – Сведения о преподавателях, работающих на предприятиях

№	Наименование специальности	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Специальность по образованию	Преподаваемый предмет
1	1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава»	Кенжебеков А.Т.	Начальник отдела эксплуатации - локомотивов Павлодарского отдела дороги	Локомотивы (отрасли)	Преддипломная практика Руководство дипломным проектированием

	железных дорог» (по видам)	Рамазанов М.Р.	Главный технолог филиала Павлодарского вагоноремонтного депо ТОО «Камкор вагон»,	Вагоны	Практика на получение рабочих профессий Участие в работе ГАК
		Давлятчин Е.М.	Ведущий инженер АО «Павлодарский участок Акмолинского филиала по ремонту пассажирских вагонов»,	Транспорт транспортнаятех них - технологий	Ознакомительная практика Председатель ГАК
		Игенбеков Н.М.	АО «Вагонсервис» Акмолинская филиала Начальник участка	Транспорт транспортнаятех них - технологий	Практика на получение рабочей профессии
		Козлов В.В.	Павлодарский «Нефтехимический завод» Гл. специалист по ремонту железнодорожной путей	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Преддипломная практика Руководство дипломным проектированием
		Симушкина Л.М.	Инженер по подготовке кадров «Камкор–Вагон»	Транспорт транспортнаятех них - технологий	Рецензент Практический экзамен НОК
		Зайтов Е.Т.	ТОО «Камкор Вагон» начальник технического отдела	Техническое обслуживание вагонов ремонт и эксплуатация подвижного состава железных дорог	Руководство дипломным проектированием
		Зайтов Н.Т.	Павлодарский «Нефтехимический завод» Ведущий инженер по ОТ и ТБ	Транспорт транспортнаятех них - технологий	Член ГАК
		Копеев Б.К.	Заместитель начальника ПЧ 32	Строитель железных дорог	Ознакомительная практика Практика на получение рабочей профессии Технологическая практика Председатель ГАК
2	1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	Урдобаев А.К.	Начальник ПЧ 32	Строитель железных дорог	Преддипломная практика
		Макимов М.К.	Ведущий инженер	Инженер технолог	Член ГАК Практический экзамен НОК
		Джунусов Д.С	Павлодарской отделение	Строительство железных дорог,	Член ГАК

			магистральной сети мастер цеха	путь и путевое хозяйство	
		Мнайдаров Б.С	АО «НК «КТЖ НЖ» Гл.специалист отделение по безопасности движение	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Рецензент
		Косарева С.М.	Зам.начальника диагностический блог	Строительство	Рецензент
		Эберц Е.Э.	ТОО «Қазақстан темір жолы» Дорожный мастер	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Рецензент
		Мубаракова М.Ш.	ТОО «КФ КОТЭС» Инженер 1 категории	Строительство	Рецензент
		Давлятчин Е.М.	Ведущий инженер АО «Павлодарский участок Акмолинского филиала по ремонту пассажирских вагонов»,	Транспорт транспортная техника - технологий	Электромонтажная практика
		Молдаухметова С.А.	Северная дирекция Ведущий инженер по охране труда и техники безопасности	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Руководитель дипломного проекта
		Касымханов А.А.	Главный инженер Павлодарского областного филиала РГП «Казахавтодор	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	Разбивочная практика
3	1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	Рамазанов Б.М.	Гл.специалист ПОФ РГП «Казахавтодор»	Автомобильные дороги	Член ГАК
		Ошакбаев Д.К.	Гл.специалист АО «Казавтожол	Автомобильные дороги	Член ГАК

Вся учебная и учебно-методическая документация, в числе которой: учебные планы по специальности, учебно-методические комплексы, раздаточный материал, методические рекомендации разрабатываются согласно типовому учебному плану. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию образовательных программ, разрабатываются согласно установленному уровню квалификации и базовому уровню образования.

Колледж 2017 г. прошел Государственную аттестацию на соответствие учебного процесса требованиям ГОСО.

Рабочий учебный план полностью соответствует требованиям ТУП, содержит перечень и объем учебных дисциплин; регламентирует последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения; контроля знаний и умений студентов.

В РУПе предусматриваются часы на проведение факультативных занятий. Задача факультативов – не столько передача знаний, сколько формирование особого мировоззрения

и получение дополнительных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности студента. Программа факультативов предполагает изучение материалов вне рамок основной образовательной программы.

В РУПе по аккредитуемым специальностям, предусмотрено прохождение 3-х видов практик: учебной, производственной и преддипломной. По производственным и преддипломным практикам разработаны и согласованы с работодателем программы прохождения практик по специальности на казахском и русском языках.

Все виды практик проводятся на основании ежегодных приказов руководителя колледжа, в которых отражаются сроки, место проведения практики, списки студентов.

Перед прохождением практики студенты в обязательном порядке проходят инструктаж по технике безопасности, журнал инструктажа находится у заместителя руководителя по учебно-производственной работе.

Преподаватели, ответственные за прохождение практики, осуществляют контроль за ее ходом. Помимо преподавателя, контроль за качественным прохождением практики, проводится представителем базового предприятия, письменный отзыв о прохождении практики отражен в дневнике студента. Официальные отзывы руководителей практики со стороны предприятия отражены в дневниках, также они выдают характеристику на студента-практиканта.

Отчеты студентов по практике выполняются по соответствующим программам и индивидуальным заданиям.

К учебно-методическим материалам относятся: методические материалы лекционного курса, практических занятий, по выполнению курсовых работ и дипломных проектов, для контроля преподавателем результативности изучения дисциплины, по практике. Главными направлениями учебно-методической работы является внедрение в учебный процесс инноваций и современных ИКТ.

Все дисциплины образовательной программы обеспечены учебно-методическими комплексами и методическими указаниями, разработанными в соответствии с методическими рекомендациями.

УМК разработаны на основе следующих документов:

- типовых учебных планов по специальности;
- рабочего учебного плана по специальности;
- типовой учебной программы дисциплины;
- рабочей учебной программы дисциплины.

В содержании УМК отражены основные знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, которые соответствует общим требованиям:

- рабочая учебная программа дисциплины;
- календарно-тематический план;
- план учебного занятия;
- методические материалы;
- дидактические материалы;
- учебно-наглядные пособия.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, написание рефератов и докладов, подготовку презентаций, решение задач, выполнение научно-исследовательских заданий, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Все виды самостоятельной работы студентов, ее трудоемкость, формы и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах рабочей учебной программы и в рабочем учебном плане.

Учебные дисциплины специальности в достаточной степени оснащены учебно-дидактическими материалами с современным уровнем содержания и исполнения. Учебно-дидактический материал разрабатывается квалифицированными преподавателями на

достаточном научно-методическом уровне и направлен на развитие компетенций в соответствии с ОП.

На сегодняшний день в колледже подготовка кадров ведется на государственном и русском языках.

Таблица 2.6 – Количественные данные обучающихся очной формы обучения, в том числе на государственном языке

№	Наименование ОП	Количество обучающихся	
		Всего	В т.ч. на государственном языке на очной форме обучения
1	1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)	94	0
2	1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	142	142
3	1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	71	71
Итого		307	213

В колледже в качестве баз практик для проведения производственных, профессиональных практик определены 11 предприятий, с которыми заключены соглашения и договора, которые ежегодно обновляются

Таблица 2.8 – Работодатели в разрезе ОП

№	Наименование специальности	Типичные работодатели
1	1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)	АО «НК» «Казахстан темиржолы», Филиал АО «КТЖ грузовые перевозки» Павлодарское отделение ГП, АО «Трамвайное управление» г. Павлодара
2	1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	АО «НК» «Казахстан темиржолы», Филиал АО «КТЖ грузовые перевозки» Павлодарское отделение ГП, АО «Трамвайное управление» г. Павлодара
3	1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	ПФ РГП «Казахавтодор», ТОО «Павлодаржолдары», ТОО ПКФ «Гордорстрой», АО «НК «ҚазАвтоЖол»

С 2015 года колледж участвует в реализации государственной программы «Серпін-2050».

В 2015-2016 учебном году было принято по государственному образовательному заказу, финансируемого РБ, 25 человек из трудоизбыточных регионов РК, в 2016-2017 принято по данной программе – 25 человек.

На момент составления отчета количество обучающихся по программе «Серпін-2050» - 49 человека, все они обучаются по ОП 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

На русском языке ведется подготовка кадров по ОП 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам), на государственном языке ведется подготовка кадров по ОП 1409000 «Строительство железных

дорог, путь и путевое хозяйство», по ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Обучающиеся имеют равномерное количество часов, отводимых на обязательное обучение и профессиональную практику. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося очной формы соответствует ГОСО ТиПО и ТУПам.

Рубежная аттестация проводится два раза в год - на 1 ноября и на 1 апреля. Оценка рубежной аттестации складывается из оценок текущей успеваемости. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями на учебных занятиях в соответствии с расписанием и дополнительных занятиях в соответствии с графиками.

Промежуточная аттестация – это проверка знаний, умений и навыков по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ТУПами, РУПами, графиком учебного процесса.

Таблица 2.9- Количественные и качественные показатели итогов промежуточной аттестации

Очное отделение

Специальность	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017уч. год		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)	100,0	55,8	4,0	100,0	52,7	4,0	100,0	51,7	4,0
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	100,0	44,6	4,0	100,0	66,9	4,1	100,0	73,6	4,2
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	100,0	48,3	4,0	100,0	60,0	4,1	100,0	62,8	4,1
Итого	100,0	50,2	4,0	100,0	59,7	4,1	100,0	64,2	4,1

Заочное отделение

Специальность	2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017уч. год		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое	74	15	3,2	76	27	3,3	100	38,3	3

обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)									
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	80	60	3,7	100	43	3,7	83	30	3
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	100	38	3,5	100	42	3,4	83,3	44,3	3
Итого	84,6	37,6	3,5	92	37,3	3,5	88,7	37,5	3

Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту дипломного проекта 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам), 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Результаты защиты дипломных проектов в разрезе аккредитуемых ОП представлены в приложении 2.2.

Сильные стороны

- Модель выпускника ОП включает в себя знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- Создание комфортных условий для эффективного освоения ОП;
- Осуществляется индивидуальная поддержка обучающихся при реализации ОП в форме консультаций, факультативных занятий, кружков и т.д.;
- внедрена практика применения достижений преподавателей в образовательном процессе.

Рекомендации ВЭК

- включить обсуждение рабочих учебных планов и учебных программ в работу Коллегиальных органов с привлечением заинтересованных лиц. Прописать в пояснительной записки ОП логику, содержание, требование к компетенциям специалиста по выпуску и виды аттестаций и провести анализ актуальности ОП по итогам мониторинга внедрения инновационных технологий на производстве;
- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам для выполнения графической части дипломных проектов в электронном виде;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиций, 11 – удовлетворительных и 3 позиции предполагают улучшение.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива,

систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Доказательная часть

Кадровая политика Колледжа направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей, с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Кадровый потенциал соответствует квалификационным требованиям для реализации образовательной программы. Ведется постоянная работа по усовершенствованию квалификации преподавательского состава. Одним из приоритетных направлений в методической работе является предоставление преподавателю широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования.

Действующее законодательство РК и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в пять лет. Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации. Курсы повышения квалификации ИПР проходят своевременно.

Кадровый состав по аккредитуемым ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и лицензионным требованиям.

Для принятия на работу необходимо представить следующие документы: заявление, справка об отсутствии судимости, автобиография, трудовая книжка, копия диплома об образовании с выпиской, справка о педагогическом стаже, документ о прохождении КПК, удостоверение о присвоении категории.

Замещение вакантных должностей проводится в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников системы ТиПО, а также путем размещения объявлений в Центр занятости г. Павлодар. Кандидаты, претендующие на работу в колледже по ОП, проходят собеседование с руководителем колледжа, предъявляют свои документы, резюме и затем решается вопрос о принятии на работу.

Преподавательский состав специальности владеет современными технологиями обучения, за последние три года опубликовано 25 работ по разной тематике.

Для проведения профессиональных практик (учебных, технологических и преддипломных), а также для руководства, рецензирования дипломных проектов, участие в работе ГАК привлекаются руководители и работники структурных подразделений, на которых студенты проходят практику.

На основании приказа о закреплении дисциплин формируется учебная нагрузка ИПР. Планирование педагогической нагрузки ИПР осуществляется в часах и ежегодно составляет 720, 1080 часов. Распределяется учебная нагрузка в соответствии с приказом руководителя, согласно документу «О нормах времени для расчета педагогической нагрузки».

Минимальный объем учебной нагрузки на один учебный год в зависимости от занимаемой должности составляет:

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| - руководитель колледжа | 360 часов; |
| - заместитель руководителя по УР | 360 часов; |
| - заместитель руководителя по УПР | 360 часов; |
| - заместитель руководителя по ВР | 360 часов; |

- заведующие отделениями 360 часов;
- преподаватели от 720 до 1080 часов;

В начале учебного года каждый преподаватель разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой докладов и годовым планом работы ПЦК. В него вносятся:

- цели и задачи;
- этапы реализации методической темы;
- учебно-методическая работа;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- участие в методических семинарах, совещаниях, педсоветах;
- повышение квалификации;
- взаимопосещение.

Индивидуальный план преподавателя рассматривается на заседании ПЦК. В течение года могут быть внесены изменения и дополнения в индивидуальный план на основании решения заседания ПЦК.

На базе колледжа имеются специализированные аудитории с техническими средствами обучения, с помощью которых студент более успешно и доступно усваивает новый материал.

В целях укрепления материально-технической базы для качественного проведения занятий и выполнения научных исследований постоянно дополнительно приобретаются новые оборудования и приборы.

В 2013 году рамках реализации проекта «Модернизация технического и профессионального образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан колледж стал обладателем гранта в размере 380,0 тысяч долларов. В целях укрепления материально-технической базы закуплено оборудование в учебные кабинеты, лабораторий и мастерские по специальности 1108000 – «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог».

Все преподаватели специальных дисциплин проходят профессиональную стажировку по профилю их образования в центрах повышения квалификации, на базе социальных партнеров.

Доказательство выполнения ИПР всех видов учебной нагрузки отражается в следующих документах: журнал теоретического и практического обучения, журнал учета пропущенных и замещенных уроков, ведомость учета учебной работы преподавателей за каждый месяц и учебный год, отчет о классном руководстве.

Дополнительной нагрузкой преподавателей специальных дисциплин является заведование лабораториями, кабинетами, мастерскими. Назначается преподаватель, который организует контроль за безопасным проведением занятий, соблюдением правил и норм охраны труда и противопожарной безопасности.

Сильные стороны

- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей;
- доступность сведений о педагогическом коллективе для общественности на сайте колледжа;
- запланированная нагрузка преподавателей выполняется 100%;
- активное участие педагогического коллектива в общественной жизни колледжа.

Рекомендации ВЭК

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей по специальности 110800 0 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», 140900 0 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 141000 0 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» за рубежом;

- способствовать изучению методики CLIL для реализации предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

- продолжить работу над совершенствованием механизма стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;

- продолжить работу по наставничеству молодых преподавателей специальных дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 4 – удовлетворительных и 1 позиция предполагает улучшение.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

• *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*

• *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*

• *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*

• *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*

• *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*

• *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*

• *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*

• *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Доказательная часть

Колледж проводит прием студентов на основании постановления Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 г. №130 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования».

Информация о условиях и критериях приема размещена на сайте колледжа. Профориентационная работа ведется на основе приказа руководителя.

Ведется планомерная профориентационная работа с использованием следующих форм:

- дни открытых дверей;

- посещение школ и структурных подразделений АО «НК «КТЖ»;

- выезды в регионы РК.

С целью изучения интересов рынка труда регулярно проводятся встречи, «круглые столы» с работодателями и другими заинтересованными лицами.

Для поступивших на 1 курс студентов проводятся классные часы по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка, информацией об образовательных программах, критериями оценки результатов обучения. Информация о этапах учебного процесса и работа служб сервиса колледжа доводится до родителей, путём проведения родительских собраний и работу классных руководителей.

Контингент обучающихся по ОП формируется по группам, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме, и на русском языке по заочной форме. Наполняемость академических групп формируется в соответствии с

Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (Приложения 4.1, 4.2).

Для быстрой адаптации вновь прибывшего студента в колледже работает целая система взаимосвязанных мер, в которой принимают участие все структуры учебно-воспитательного процесса. Особенно важна роль классного руководителя группы.

Каждой академической группе присваивается идентификационный код, состоящий из буквенной аббревиатуры названия специальности, года поступления, порядкового номера группы которые не изменяются в течение всего срока обучения.

Переводы в другие колледжи, на другую специальность или форму обучения, восстановление разрешаются студентам, завершившим один академический период в соответствии с «Правилами перевода и восстановления, обучающихся по типам организаций образования» (приказ МОН РК от 20 января 2015 года №19).

Обучающиеся могут быть отчислены из колледжа по следующим причинам:

- по собственному желанию;
- в связи с переводом в другие учебные заведения;
- в связи с возвращением в СОШ;
- академический отпуск;
- перевод на заочную форму обучения;
- перемена места жительства;
- выезд за пределы РК.

По состоянию на 1 октября 2017 года в колледже обучается 730 человек по дневной форме обучения и 163 по заочной форме обучения.

Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот, ОБПР. В начале каждого учебного года составляется социальная карта обучающихся, в котором находят отражение сведения о социальном статусе обучающегося контингента.

Таблица 4.1 – Количественные показатели об обучающихся из категории социально-уязвимой молодежи по аккредитуемым специальностям:

Учебный год	Количество детей-сирот и ОБПР	Дети инвалиды	Малообеспеченные, многодетные
2015-2016	9	-	41
2016-2017	13	-	95
2017-2018	9	-	115
Итого:	31	-	251

Студентам данной категории дано приоритетное право при заселении в общежитие. Для студентов данной категории ежегодно выплачивается компенсация за питание. Так, в 2017-2018 учебном году компенсация составляет 372,00 тенге. На статус малообеспеченных составляется «Социальный паспорт студента».

В целях недопущения проблем, связанных с успеваемостью и поведением обучающихся, классным руководителем проводится систематическая работа со своими группами:

- ежедневный контроль за посещаемостью;
- посещение уроков;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- посещение на дому;
- внеурочная занятость в предметных кружках и спортивных секциях.

В колледже обеспечена возможность обучающимся прохождения производственного

обучения и профессиональной практики. Организация и проведение профессиональной практики обучающихся в колледже проводится в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, «Правилами организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29.января 2016 года № 107), типовыми учебными программами по профессиональной практике по каждой специальности и Положением о профессиональной практике. Практика проводится на предприятиях, в организациях, учреждениях с достаточным техническим уровнем оснащенности и передовой технологией, отвечающей требованиям профессионально - квалификационных характеристик в типовой учебной программе практики.

В процессе практического обучения студенты 2-4-х курсов проходят следующие виды профессиональной практики: учебная, технологическая и преддипломная в соответствии с графиком учебного процесса на учебный год.

В соответствии с рабочими учебными планами и программами составлен график учебного процесса на учебный год, в котором указано прохождение учебно-производственных практик по каждой учебной группе. На период практики за каждой группой, приказом по колледжу закрепляются руководители практик, которые посещают студентов на закрепленных за ним предприятиях, осуществляют мониторинг прохождения профессиональной практики, отслеживают качество её организации. Издаются приказы о распределении студентов по предприятиям железнодорожного, транспортного, телекоммуникационного и информационного профиля региона, согласно учебным планам и типовым программам.

Заключительным этапом прохождения производственной практики являются итоговые конференции, которые проводятся в форме собраний, творческих отчетов в ходе которых осуществляется мониторинг удовлетворённости студентами профессиональной практикой.

Студенты колледжа в процессе обучения имеют возможность профессиональной сертификации. Ежегодно в колледже Республиканским научно-методическим центром развития технического и профессионального образования (далее АО РНМЦ) у обучающихся выпускных групп проводится оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение квалификации по профессиям (ОУПП), которая является частью итоговой аттестации обучающихся организаций технического и профессионального образования.

Цель независимой оценки качества профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения квалификации - проверка соответствия уровня подготовки специалистов квалификационным требованиям единого тарифно-квалификационного справочника работ и рабочих профессий (ЕТКС). За основу взят Государственный общеобязательный стандарт образования ТипО Республики Казахстан и ЕТКС.

Одаренные обучающиеся выявляются классными руководителями групп, преподавателями, психологом колледжана учебных занятиях. Выявление талантливых и прогнозирование путей развития одаренной личности определяется следующими показателями обучающегося:

- достижение высоких результатов на олимпиадах, научных конкурсах;
- потребность в повышенных результатах обучения;
- участие в конференциях, круглых столах, дебатах и т.п.;
- активная жизненная позиция (участие в общественных мероприятиях);
- уровень знаний, выходящий за пределы обязательной программы и пр.

Ожидаемые конечные результаты:

- Формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- Формирование положительной мотивации к учению у обучающихся;
- Творческая самореализация обучающихся;

Для учреждений профессионального образования главный критерий качества работы – трудоустройство выпускников и их глубокая профессиональная ориентация. Учебным

заведением заключены соглашения и договора по сотрудничеству с 11 крупными предприятиями Республики Казахстан и их структурными подразделениями, а также с Палатой предпринимателей Павлодарской области.

В тексте соглашений предусмотрен вопрос о содействии трудоустройству выпускников колледжа. В колледже создан штаб по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников колледжа. Целью деятельности штаба является содействие трудоустройству выпускников, сбор данных о закреплении выпускников на местах работы, поддержание тесной связи с работодателями, с городскими и районными центрами занятости.

Штабом по содействию трудоустройству выпускников колледжа в течение учебного года проводится следующая работа:

- изучение рынка труда и потребности в кадрах по специальностям;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- формирование базы вакансий для трудоустройства;
- участие в «Ярмарках вакансий» для выпускников колледжа;
- информирование выпускников о режиме работы и заработной платы в предприятиях, организациях.

В колледже ведется мониторинг трудоустройства и занятости выпускников, востребованных на рынке труда, имеется электронная база данных выпускников с информацией о месте работы и нахождения каждого выпускника, проводится постоянное обновление и уточнение заложенных сведений, ведется системный анализ трудоустройства. Вопросами контроля за трудоустройством выпускников занимаются классные руководители, которые периодически предоставляют заместителю руководителя по УПР сведения о проводимой работе по уточнению места работы и занятости выпускников.

Заместитель руководителя по УПР 25 числа каждого месяца подает сведения о трудоустройстве и занятости выпускников колледжа в Управление образования Павлодарской области.

Учебное заведение тесно сотрудничает с КГУ «Центр занятости» акимата города Павлодара по разрешению вопросов трудоустройства выпускников колледжа, с КГУ «Центр развития молодежных инициатив», МОО «Молодежная биржа труда», принимая участие во всех Ярмарках вакансий, проводимых Центром.

Для решения вопросов трудоустройства выпускников предпринимаются определённые шаги в период их учёбы. Например, для прохождения производственной и преддипломных практик студенты направляются на предприятия, чтобы при наличии вакантных мест выпускник мог получить место работы там, где уже показал себя как будущий специалист.

С целью изучения потребности в кадрах и содействия трудоустройству, ежегодно штаб по содействию трудоустройства делает запрос крупным предприятиям - социальным партнерам.

Таблица 4.2 - Трудоустройство и занятость выпускников колледжа очной формы обучения

Учебные года	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Параметры	1108000	1409000	1410000	1108000	1409000	1410000	1108000	1409000	1410000
Шифр специальности	1108000	1409000	1410000	1108000	1409000	1410000	1108000	1409000	1410000
Количество выпускников, чел.	51	49	40	49	23	21	43	43	23
Из них трудоустроено, чел.	36	32	25	33	13	13	20	19	10
Процент трудоустройства	70,6	65,3	62,5	67,3	56,5	61,9	46,5	44,2	43,5

Процент трудоустройства в первый год по специальности, чел./ %	15/ 29,4	10/ 20,4	10/ 25,0	21/ 42,9	6/ 26,1	6/ 28,6	11/ 25,6	9/ 20,9	4/ 17,4
Поступило в ВУЗы, чел./ %	5/ 9,8	6/ 12,2	1/ 2,5	5/ 10,2	1/ 4,3	1/ 4,8	11/ 25,6	13/ 30,2	3/ 13,0
Призыв в ряды ВС РК, чел./ %	9/ 17,6	10/ 20,4	14/ 35,0	9/ 18,4	9/ 39,1	7/ 33,3	7/ 16,2	10/ 2,3	10/ 43,5
В декретном отпуске, чел./ %	1/ 2,0	1/2,0	-	2/ 4,1	-	-	3/ 7,0	1/ 2,3	-
Выезд за пределы РК, области	-	-	-	-	-	-	2/ 4,6	-	-
Подлежат трудоустройству, чел./ %	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 4.3 - Выпуск обучающихся по государственному образовательному заказу в разрезе ОП, представленных к аккредитации за последних 3 учебных года.

№	Наименование специальности, квалификации	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
		Всего	в т.ч. по гос.заказу	Всего	в т.ч. по гос.заказу	Всего	в т.ч. по гос.заказу
1	1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)	51	50	49	49	43	43
2	1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	49	49	23	23	43	43
3	1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	40	40	21	21	23	23
	Итого	140	139	93	93	109	109

Таблице 4.4 - Общие сведения о трудоустройстве выпускников аккредитуемых специальностей очной обучения

№ п/п	Наименование специальности	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	1108000 "Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог"	82,35	83,67	79,07
2	1409000 "Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство"	79,59	78,26	58,14
3	1410000 "Строительство автомобильных дорог и аэродромов"	90,00	76,19	73,91

В отзывах работодателей отмечаются хорошая профессиональная подготовка выпускников программы, достаточные коммуникативные способности, умение выступить с деловой инициативой. Также отмечается сбалансированность образовательной программы, представляющей выпускникам положительные перспективы их профессионального роста.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию, решением ГАК присуждается квалификация по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением.

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется на основании приказа руководителя колледжа о выпуске.

Сильные стороны

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;

Рекомендации ВЭК

- усилить роль студенческого актива в колледже и участие в Педагогическом Совете.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиций, 6– удовлетворительных и 1 позиция требует улучшений.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.
- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации
- Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике
- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП
- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Доказательная часть

Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций создает необходимые материально-технические условия, соответствующие требованиям реализуемой образовательной программы.

Материальные ресурсы колледжа поддерживают следующие направления:

- эксплуатацию здания и инженерных коммуникаций (все помещения колледжа имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы системами видеонаблюдения и системой оповещения людей о пожаре);

- благоустройство территории колледжа;

- обслуживание транспорта;

- организация общественного питания (питание студентов и преподавателей колледжа обеспечивается в столовой).

- библиотека, спортивный, конференц-зал и актовый зал.

- медицинский пункт, который обслуживает обучающихся на основании государственной лицензии №13014820 от 23.09.2013 года.

Медицинский работник проводит санитарно-просветительскую и профилактическую работу среди обучаемых колледжа.

Учебный процесс по аккредитуемым ОП осуществляется в оснащенных учебных кабинетах, лабораториях, мастерских и учебном полигоне с участком железнодорожного пути и элементами конструкции вагонов.

Таблица 5.1- Учебные кабинеты, лаборатории по аккредитуемым ОП

Специальности	Кабинеты	Лаборатории	Мастерские	Учебный полигон
1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам)	24	7	4	1
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	26	6	4	1
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	19	3	-	-

Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

В рамках реализации проекта институционального развития «Модернизация технического и профессионального образования», оснащены 2 кабинета, 4 лаборатории, 1 мастерская, приобретена техническая литература в библиотеку. Приобретены:

- комплект оборудования для учебных мастерских (электромонтажной, слесарной, токарной);
- гидравлический гаситель колебаний пассажирского вагона;
- автосцепное устройство пассажирского вагона;
- интерактивные LED, LCD панели;
- мультимедийный подиум;
- учебно-методическая литература;
- учебный тренажер по управлению автотормозами локомотива электровоза ВЛ-80;
- учебный тренажер по управлению автотормозам вагона;
- программное обеспечение тренажера по управлению автотормозами железнодорожного подвижного состава электровоза и грузового вагона;
- электрифицированный стенд «рамы тележки и их неисправности»;
- типовой комплект учебного оборудования «промышленная электроника-2»;
- типовой комплект учебного оборудования «электрические машины»;

- терминал обучения и контроля «ТОК»;
- ультразвуковой дефектоскоп УДС-2 РДМ-23.

Оснащенность кабинетов, учебных лабораторий, мастерских приборами, оборудованием, ТСО, оргтехникой, позволяет вести образовательную деятельность, максимально отвечающую требованиям типовых учебных программ.

Кабинеты общеобразовательного цикла и специальных дисциплин в достаточной мере оснащены необходимым набором наглядной информации. В кабинетах и лабораториях регулярно обновляются: плакаты, макеты, стенды, наглядные пособия, детали основного и вспомогательного оборудования. Все лаборатории имеют в наличии паспорта и укомплектованы действующим оборудованием. Учебный процесс в колледже организован по кабинетной системе.

Фонды библиотеки комплектуются согласно типовым учебным планам утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июня 2015 года за № 384 и из списка литературы, рекомендуемой рабочими учебными планами, заявок преподавателей, а также на основе также на основе читательского спроса на ту или иную литературу.

Общий фонд библиотеки ПКТиК на 01.11.2017 года составляет 59126экз. Книгообеспеченность составляет 62,79.

О востребованности книжного фонда и качественном комплектовании свидетельствуют высокие показатели посещаемости библиотеки и показатель книговыдачи. Книговыдача – 95103экз. Посещения-экз. 93112 экз. В читальной зале 38 посадочных мест. В библиотеке подключен интернет с открытым доступом и 6 компьютеров для работы студентов.

Технологическая поддержка преподавателей и обучающихся осуществляется через предоставление компьютерной техники, аудиторий с мультимедийным оборудованием, компьютерных классов, оказание технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, заполнения электронного УМК.

На сайте колледжа имеются ресурсы, которые позволяют обучающимся узнать последовательность и объем изучаемых дисциплин, а также виды и сроки учебных практик. Здесь же для студентов в свободном доступе размещены учебно-методические комплексы преподавателей по дисциплинам ОП.

Высокая скорость подключения к интернету и использование новых технологий обеспечило регулярное проведение интерактивных онлайн-уроков, конференций и выступлений.

Таблица 5.2- Общий фонд библиотеки по аккредитуемым ОП

Специальность/ профессия	Контингент учащихся (для колледжей указать от дельно дневное и заочное отделение)	Общий фонд			Электронн ые учебники	Кол-во единиц на одного обучающ егося
		Всего	рус	каз		
Дневное отделение						
141000 0 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов	71	3752	2402	1350	2	52,84
110800 0 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных	94	8435	8435	-	17	72,09

дорог»						
140900 0 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	142	6948	4357	2591	7	42,36

Учебный фонд в разрезе аккредитуемых ОП
Таблица 5.3 - 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного
состава железных дорог» (по видам)

Обеспеченность учебной и информационно-методической литературой по данной профессии, специальности	Контингент	Един.и змерен ия	Учебный год		
			2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
всего	94	к-во	7863	7977	8127
на одного учащегося приведенного контингента		к-во	42,7	49,9	67,7
в т.ч. на гос.языке, всего	-	-	-	-	-
на одного учащегося приведенного контингента	не обуч	-	-	-	-
Обеспеченность учебной литературой на электронных и магнитных носителях		к-во %	17/9,2	17/10,6	17/14,1

Таблица 5.4 -1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Обеспеченность учебной и информационно-методической литературой по данной профессии, специальности	Контингент	Един.изм ере ния	Учебный год		
			2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
всего	142	к-во	6267	6517	6667
на одного учащегося приведенного контингента		к-во	40,4	44,3	40,2
в т.ч. на гос.языке, всего	142		2126	2376	2526
на одного учащегося приведенного контингента			16,5	19,2	17,3
Обеспеченность учебной литературой на электронных и магнитных носителях		к-во /%	7/4,5	7/4,5	7/4,5

Таблица 5.5- 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

Обеспеченность учебной и информационно-методической литературой по данной профессии, специальности	Контингент	Единица измерения	Учебный год		
			2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
всего	71	к-во	2792	3127	3657
на одного учащегося приведенного контингента		к-во	31,7	44,0	50,8

в т.ч. на гос. языке, всего	71		575	760	1290
на одного учащегося приведенного контингента			6,5	10,7	17,9
Обеспеченность учебной литературой на электронных и магнитных носителях		к-во /%	-	-	-

Сильные стороны

- хорошее оснащение лаборатории по специальностям 110800 0 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», 140900 0 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 141000 0 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», лаборатории успешно функционируют и эффективно используются в процессе обучения;

Рекомендации ВЭК

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно- методическими комплексами.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 сильных позиций, 5 – удовлетворительных 1- предполагает улучшение.

5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В 2016-2017 учебном году ККПП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций» проводит подготовку по специальностям:

- 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам), квалификация 110818 3 Техник-электромеханик подготовка ведется с 1981 года на русском языке.

- 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», квалификация 140905 3 Техник-путеец-строитель подготовка ведется с 1981 года, на государственном языке с 2011 года.

- 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» , квалификация 141001 3 Техник-строитель подготовка ведется с 2002 года, на государственном языке с 2007 года.

За годы своего развития колледж вырос в крупное учебное заведение с высококвалифицированным составом инженерно-педагогических работников и мощной материально-технической базой.

Прием учащихся на дневную форму обучения проводится на базе основного общего и среднего общего образования и на заочную форму обучения на базе среднего общего образования, на общих основаниях на конкурсной основе.

Таблица 6.1 – Кадровый потенциал по аккредитуемым специальностям

Учебные года	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Параметры Шифр специальности	1108000	1409000	1410000	1108000	1409000	1410000	1108000	1409000	1410000
Общее количество преподавателей:	38	28	17	39	28	17	28	24	21
- высшей категории	23	9	5	23	8	4	16	8	8
- первой категории	11	8	3	10	7	3	7	3	3

- второй категории	3	7	6	3	2	5	4	7	4
- без категории	1	4	3	3	6	5	1	6	6

Кадровый потенциал по аккредитуемым специальностям соответствует квалификационным требованиям.

Учебно-методическая работа

Для организации учебно-методической работы по данной специальности имеется:

- Государственный общеобразовательный стандарт образования РК

- Типовые учебные программы

- Рабочие учебные программы по дисциплинам специальности

- Календарно-тематические планы.

Рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по дисциплинам составлены по установленной в колледже форме, рассмотрены и утверждены. В календарно-тематических планах выделены практические и лабораторные занятия.

Цикловая комиссия рассматривает индивидуальные планы преподавателей, где отражается создание УМК, и другая методическая работа.

Использование современных информационных технологий при преподавании специальных дисциплин повышает качество обучения специалистов вагонного хозяйства для Республики Казахстан.

Основное направление методической работы – повышение и совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов посредством образовательных инноваций и технологий.

На уроках спецдисциплин используется интерактивный информационный модуль 3D «ТЕКRI MOTION», который предназначен для демонстрации всех видов вагонов, программа модуля выделяет каждый узел сборочной единицы вагонов, производит сборку и разборку деталей вагонов.

Интерактивный модуль ТЕКRI MOTION основан на новейших инновационных разработках бесконтактного управления и управления с планшета.

Благодаря уникальным возможностям модуля уровень восприятия материала студентами возрастает, повышается качество обучения.

Преподавателем Шандакбаевой Б.К. проведена большая работа по сбору информации об устройстве современных грузовых и пассажирских вагонов, было изучено большое количество учебной литературы, технической документации и интернет ресурсов, проводилась работа совместно со специалистами железнодорожных предприятий.

Аналогичная работа была проведена Карасаевой О.В. по модулю «Электрооборудование пассажирских вагонов» Интерактивно информационный модуль 3D «ТЕКRI MOTION» используется на уроках специальных дисциплин, что позволяет демонстрировать все виды вагонов, электрооборудование вагонов.

Программа модуля выделяет каждый узел сборочной единицы вагона, производит сборку и разборку деталей вагонов.

Преподавателями ПЦК Карасаевой О.В., Полещук Е.И., Мухаметкалиевой А.А. используется специальное программное обеспечение, позволяющее изображать разными цветами пути тока на схемах, устройство объектов, узлов вагона, выделять отдельные цепи схем электроснабжения согласно различных режимов работы – «Нормальный», «Аварийный» и т.д., корректировать схемы в процессе урока.

Преподавателем спецдисциплин Полещук Е.И. используются тренажерный комплекс тормозного оборудования локомотива и вагона, интегрированного в схему работы с подключением внешнего компрессора, и Терминал Обучения и Контроля, которые позволяют изучить конструкцию воздухораспределителя, операции процесса ремонта в соответствии с технологическими картами, а также обучить правилам работы на диагностическом и технологическом оборудовании, используемом современными

предприятиями. Терминал также позволяет осуществлять качественную проверку и оценку уровня знаний обучающихся.

На данном учебном тренажёре проводятся мастер-классы для учащихся колледжей – социальных партнеров.

Преподавателями специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» Султановой М.К., Кожиковым С.Н., Жания К.Ж. используются презентации и видео на учебных занятиях, позволяющие увидеть и понять последовательность работ в процессе ремонта железнодорожного пути, текущего содержания пути, снегоборьбы, по выявлению неисправности пути, конструкцию верхнего и нижнего строения пути, конструкцию и принцип работы машин и механизмов для путевых работ, схемы ограждения при производстве путевых работ.

Главной особенностью деятельности преподавателей комиссии является использование информационных технологий в педагогическом процессе Султанова М.К. Кожиков С.Н., Жания К.Ж., проявили:

- умение анализировать содержание всего курса, тем, отдельного урока для составления собственных сценариев обучающих программ;
- умение предложить изменения к существующим обучающим программам различных типов;
- умение учитывать индивидуальные особенности учащихся при обучении с использованием мультимедийной техники.

Для подготовки специалистов используются современное уникальное оборудование, которое позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, соответствующих реальным запросам современного производства:

- учебный полигон, расположенный на территории колледжа, состоящий из участка железнодорожного пути на деревянных шпалах с устройством путевого ограждения, со стрелочным переводом на деревянных брусках на балластной призме;
- современный ультразвуковой дефектоскоп УДС2-РДМ-23 для приобретения навыков проведения неразрушающего контроля железнодорожного пути.

Преподавателями специальности 1410000 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» Байгутановым О.Е и Кухаевой А.Н используются следующие средства обучения:

- стенды: план трассы дороги, поперечный и продольный профиль дороги, макеты поперечного профиля земляного полотна и конструкции дорожной одежды, макет по правилам дорожного движения;
- при проведении геодезической и разбивочной практики используются: нивелиры, теодолиты, рейки, планиметры. Геодезическая съемка и разбивочные работы проводятся на полигоне станции Павлодар;
- во время прохождения практик: ознакомительной и на рабочую профессию, проводятся экскурсии на дорожные предприятия. Такие как ТОО «Гордорстрой», ТОО «ПавлодарЖолдары», ТОО «КазахАвтоЖол», где обучающиеся знакомятся с технологическими процессами по возведению земляного полотна и устройству дорожной одежды, машинами и механизмами, дорожно-строительными материалами и работой стационарных лабораторий по определению качества выполняемых работ;

Продолжается работа по оснащению и укреплению МТБ кабинетов и лабораторий.

Учебные и производственные практики учащихся по специальностям организуются в соответствии с действующими учебными планами и программами, проводятся в течение учебного года согласно утвержденному графику учебного процесса.

Таблица 6.2 - Виды практик в разрезе специальностей

Специальность	Виды практик	
	Учебные	Производственные
1108000 Эксплуатация,	- Ведение в специальность	- На получение рабочей

ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам) Квалификация – 110818 3Техник-электромеханик	- Ознакомительная практика - Слесарная практика - Столярная практика - Слесарное- механическая практика -Комплексное - слесарное практика -Электромонтажная практика -Электросварочная- практика	профессии -Производственно - технологическая практика -Преддипломная практика
1409000 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство Квалификация – 140905 3Техник-путеец-строитель	- Ознакомительная практика - Столярная практика -Геодезическая практика - Электромонтажная практика - Электросварочная практика - Слесарное - механическая практика	- На получение рабочей профессии - Путевая производственная - технологическая строительная практика -Путевая производственно-технологическая практика -Преддипломная практика
1410000 Строительство автомобильных дорог и аэродромов Квалификация – 141001 3Техник-строитель	- Ознакомительная практика - Геологическая практика - Геодезическая практика -Разбивочная практика	- Практика на получение рабочей профессии - Технологическая практика - Преддипломная практика

Ежегодно проводится итоговая конференция по результатам производственной технологической практики. Приглашаются представители подразделений АО «НК «ҚТЖ», которые дают высокую оценку теоретической и практической подготовке студентов.

На конференции учащиеся выступают с докладами, в которых озвучены операции технологического процесса предприятий, а также порядок выполнения и сдачи отчетов и экзаменов на разряд. Все учащиеся 4 курса успешно сдают квалификационные экзамены на 3 разряд.

В заданиях по дипломному проектированию уделяется внимание новейшим разработкам в области железнодорожного транспорта, усовершенствованию технологий ремонта и обслуживания, проектированию, строительству и обслуживанию автомобильных дорог.

Объектами профессиональной деятельности будущих специалистов по ОП

1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам) являются:

-предприятия, производственные и научно-производственные объединения, учреждения государственного и негосударственного профиля, различные коммерческие структуры, имеющие прямое или косвенное отношение к возможной сфере деятельности выпускника данной специальности и выполнению определенных видов профессиональной деятельности, в том числе:

- Пункты технического обслуживания;
- Пункты текущего отцепочного и безотцепочного ремонта;
- Вагоноремонтные депо;
- Эксплуатационное вагонное депо;
- Вагоноремонтные заводы;
- Пассажи́рские технические станции.

Видами профессиональной деятельности являются:

- Выполнение подготовки вагонов и рефрижераторного подвижного состава;
- обслуживание вагонов и рефрижераторного подвижного состава в пути следования и на стоянках;
- выполнение приемки и сдачи вагонов и рефрижераторного подвижного состава с обязательным соблюдением требований, инструкций, действующих положений по техническому обслуживанию вагонов и рефрижераторного подвижного состава;
- принятие мер к предупреждению браков в вагонах;
- заполнение технической документации по кругу своих обязанностей, умение производить разбор причин брака в работе;
- выполнение ремонта и проверки тормозного оборудования;
- умение пользоваться подъемно -транспортным оборудованием;
- умение читать рабочие и сборочные чертежи и электрические схемы вагонов и рефрижераторного подвижного состава;
- умение составлять монтажные электрические схемы;
- выполнение основных видов работ по техническому обслуживанию и ремонту вагонов и рефрижераторного подвижного состава в соответствии с требованиями технологическими процессами;
- составление технологических карт на ремонт узлов вагонов и рефрижераторного подвижного состава составление нормы времени;
- умение анализировать экономические показатели использования техники и определение технической эффективности;
- умение находить неисправности вагонов и рефрижераторного подвижного состава, анализировать причины их возникновения.

Объектами профессиональной деятельности будущего специалиста по ОП 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» являются:

- Дистанции пути;
- Путевые машинные станции;
- Конструкторско-экспериментальные центры;
- Железнодорожные цеха производственных предприятий;
- Дистанционная мастерская;
- Восстановительные поезда;
- Шпалопропиточный завод;
- Рельсобалочный завод;
- Щебнеперерабатывающий завод;

Видами профессиональной деятельности будущего специалиста:

- составление графика по текущему содержанию и оценке состояния пути и путевых устройств;
- обслуживание путевых машин;
- проверка журнала осмотра пути, стрелочных переводов, устранение выявленных неисправностей в соответствии с установленными сроками;
- контроль за работой устройств и оборудования путевого хозяйства;
- установка путевых знаков и прибора путевого заграждения;
- подготовка путевых инструментов для монтажных работ;
- устранение деформации повреждения и разрушения земляного полотна с учетом климатических условий;
- выполнение текущих ремонтов пути;
- устранение неисправности пути и сооружений;
- проверка состояния пути и обеспечение выполнения работ по содержанию пути;
- составление графика технологического процесса обслуживания и ремонта жд пути;
- контроль измерения ширины колеи и уровня на прямых и кривых участках пути;
- проверка габаритности пути и приближение строения;

- анализ конструкции существующего пути;
- произведение расчет размеров стрелочного перевода;
- контроль за работами, производимыми на околотке;
- контроль и порядок осмотра элементов земляного полотна и водоотводимых сооружений;
- применение норм и расценок на путевые работы;
- использование методов проверочных расчетов на прочность;
- выполнение чертежей по профилю специальности;
- осмотр участка железнодорожного пути;
- работа с геодезическими приборами;
- использование программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- выполнение основных видов работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов;
- выполнение основных видов работ по организации строительства железных дорог;
- обеспечение безопасности движения при производстве работ;
- обеспечение надежности железнодорожного пути и объектов путевого хозяйства.
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности.

Объектами профессиональной деятельности будущего специалиста по ОП 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» являются:

- дорожно - эксплуатационные участки;
- дорожно-ремонтные пункты;
- дорожно-испытательные лаборатории;
- строительные и проектные организации;
- мостовые ремонтно-строительные управления;
- асфальтобетонные заводы и другие предприятия дорожной отрасли различных организационно- правовых форм собственности.

Видами профессиональной деятельности будущего специалиста по данной специальности:

- разработка технологических процессов строительства, ремонт автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
- оформление технической документации;
- осуществление эффективного использования дорожно-строительных материалов, технологического оборудования производственных предприятий;
- контроль качества поступающих на строительные объекты дорожно-строительных материалов и железобетонных конструкций;
- контроль выполнения технологических операций;
- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;
- оценка и анализ техника - экономических показателей автомобильных дорог и аэродромов;
- организация работы по ремонту и содержанию автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;
- организация работы по обеспечению безопасности движения.

Сильные стороны

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой в ходе теоретической подготовки и получения практического опыта по специальности в целом.

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- рассмотреть возможность проведения мастер-классов в колледже в области специализации.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2- сильных, 2– удовлетворительных позиций.



VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- наличие адекватного плана развития и обеспеченность ОП имеющимися ресурсами, соответствующими потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- управление деятельностью через процессы;
- документирование всех основных бизнес-процессов.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- Модель выпускника ОП включает в себя знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- Создание комфортных условий для эффективного освоения ОП;
- Осуществляется индивидуальная поддержка обучающихся при реализации ОП в форме консультаций, факультативных занятий, кружков и т.д.;
- внедрена практика применения достижений преподавателей в образовательном процессе;

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей;
- доступность сведений о педагогическом коллективе для общественности на сайте колледжа;
- запланированная нагрузка преподавателей выполняется 100%;
- активное участие педагогического коллектива в общественной жизни колледжа.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- хорошее оснащение лаборатории по специальностям 110800 0 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», 140900 0 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 141000 0 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», лаборатории успешно функционируют и эффективно используются в процессе обучения;

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой в ходе теоретической подготовки и получения практического опыта по специальности в целом.

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- включить обсуждение рабочих учебных планов и учебных программ в работу Коллегиальных органов с привлечением заинтересованных лиц. Прописать в пояснительной записке ОП логику, содержание, требования к компетенциям специалиста и виды аттестаций, провести анализ актуальности ОП по итогам мониторинга внедрения инновационных технологий на производстве;
- усовершенствовать форму и содержание поурочных планов.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- включить обсуждение рабочих учебных планов и учебных программ в работу Коллегиальных органов с привлечением заинтересованных лиц. Прописать в пояснительной записке ОП логику, содержание, требования к компетенциям специалиста и виды аттестаций, провести анализ актуальности ОП по итогам мониторинга внедрения инновационных технологий на производстве;

- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам для выполнения графической части дипломных проектов в электронном виде;

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей по специальности 110800 0 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог», 140900 0 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 141000 0 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» за рубежом;

- способствовать изучению методики CLIL для реализации предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке.

- продолжить работу над совершенствованием механизма стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;

- продолжить работу по наставничеству молодых преподавателей специальных дисциплин.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить роль студенческого актива в колледже и участие в Педагогическом Совете.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- рассмотреть возможность проведения мастер-классов в колледже в области специализации.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			

9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		6	11	5	-
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			

20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества				+	
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников				+	
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста				+	
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+				
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области				+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей				+	
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей					+
Критерии оценки: индивидуализация ОП						
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+				
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса				+	
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+				
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+				
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+				
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся				+	
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся						
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения				+	
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+				
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур				+	

	оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы				
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося			+	
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
ИТОГО		10	11	3	-
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		

50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения	+			
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		6	4	1	-
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений			+	
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
ИТОГО		3	6	1	-
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ,	+			

	должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации				
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		9	5	1	-
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Естественные и технические науки					

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
ИТОГО		2	2	-	-
ИТОГО В ОБЩЕМ		36	39	11	